

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ИМЦ Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ИМЦ
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

_____ В.А. Токарева
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ
ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Составитель: Земляных М.В.

Санкт-Петербург
2022

Краткая аннотация

Программа курсов повышения квалификации представляет интерес для субъектов системы профилактики и коррекции нарушений эмоций и поведения у несовершеннолетних, в частности таких ее форм как аутоагрессивное поведение, аддиктивное поведение, буллинг, агрессивное и деструктивное поведение и может быть использована в образовательных организациях. В программе рассматриваются новые методы из когнитивно- поведенческого подхода, эффективность которого основана на научной доказательности, которые могут быть использованы при профилактической работе с детьми и подростками и определены приемы общей профилактики, направленные на повышение групповой сплоченности детских коллективов, оптимизацию психологического климата, на поддержку адаптации, формируя или усиливая уже имеющиеся ресурсы, методы и мероприятия первичной, вторичной и третичной профилактики, поддержку подростков, мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность самоповреждений и других проявлений нарушений поведения и эмоций.

Пояснительная записка

Проблема профилактики поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов, суицидальных попыток и самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних. Нередкими становятся ситуации буллинга в школе, а также агрессивного и деструктивного поведения подростков. Аддиктивное поведение подростков также продолжает оставаться актуальной проблемой. Стремительное развитие высоких технологий наряду с кризисом семьи порождают большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний, вносит деструктивное начало в жизнь индивида. На этом фоне большее значение приобретает изучение и использование новых методов и подходов как в профилактической, так и в коррекционной работе с несовершеннолетними. Одним из таких подходов является когнитивно-поведенческий подход.

В связи с актуальностью данной темы разработана Программа повышения квалификации педагогов по использованию когнитивно-поведенческого подхода в работе психолога и педагога в образовательной среде.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (ред. от 06.03.2019);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244);

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (по применению профессиональных стандартов в ДПО);

5. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО».

Цель программы - повышение профессиональных знаний специалистов в области психологической помощи и профилактики нарушений поведения детей и подростков с использованием когнитивно-поведенческого подхода

Задачи программы:

1. Информирование участников об основах когнитивно-поведенческого подхода (базовые положения, мировой опыт, российский опыт, дефиниции, опыт использования в образовательной среде).
2. Осознание участниками личного и профессионального опыта в сфере профилактики и коррекции с использованием когнитивно-поведенческого подхода, определение границ профессиональных компетентностей.
3. Выработка участниками профессиональной позиции необходимой для эффективной работы с детьми и подростками с нарушением поведения и эмоций с использованием современных методов, и подходов.
4. Формирование навыков применения представленных в программе когнитивно-поведенческих методов работы с детьми и подростками с эмоционально-поведенческими проблемами:
 - a. Оценка состояния детей и подростков с различными эмоционально-поведенческими нарушениями
 - b. Реабилитация и коррекция
 - c. Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений
5. Формирование представлений участников о приоритетных направлениях профессионального развития и самосовершенствования в сфере современных

методов профилактики и коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений.

6. **Материально-техническое обеспечение:** достаточными для реализации программы являются стандартные аудиторные условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и нормативам по организации работы курсов повышения профессиональной квалификации. Аудиторное помещение должно быть оснащено: мультимедийным комплексом с экраном или интерактивной доской с подключением к учебному серверу и выходом в Интернет, принтером, ксероксом; документ-камерой.

Методическое обеспечение ДПП: составляет комплекс психологической, психолого-педагогической, нормативной, справочной литературы и литературы по направлениям психогигиены и психопрофилактики.

Объём программы – 36 часов. Программа состоит из 4х взаимосвязанных модулей, каждый по 9 часов.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: семинары-тренинги, работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии, групповые обсуждения.

Планируемые результаты обучения.

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		Знание	Умение	Владение
1	2	3	4	5
	Осуществлять меры по предупреждению поведенческих и эмоциональных нарушений несовершеннолетних, содействовать адаптации ребенка и взрослого в организации образования, повышению групповой сплоченности детских коллективов, оптимизации психологического климата формируя или усиливая уже имеющиеся ресурсы.	Современных когнитивно-поведенческих подходов по профилактике и коррекции нарушений поведения и эмоций, симптомов стресса и депрессии.	Осуществлять организационно-методическое обеспечение по профилактике нарушений поведения и эмоций несовершеннолетним, оценивать патохарактерологические особенности, уровень тревожности, агрессивности с использованием когнитивно-	Способностью проводить профилактическую беседу, разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов, использовать приемы конструктивного преодоления кризисных состояний, психотехнические приемы изменения контекста ситуации,

			поведенческого подхода	проводить упражнения для регуляции эмоциональной и поведенческой сфер в рамках когнитивно-поведенческого подхода
--	--	--	------------------------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
I. Реализация современных подходов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.					
1.	Основные понятия в когнитивно-поведенческом походе.	3	2	1	Тест
2.	Возможности педагогов, школьных психологов и социальных педагогов в использовании когнитивно-поведенческого подхода в образовательной среде	3	2	1	Тест
3.	Работа с родителями с использованием когнитивно-поведенческого подхода.	3	2	1	Тест
II. Профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организаций с использованием когнитивно-поведенческого подхода.					
1.	Поведенческие методы и методы эмоциональной регуляции в работе с самоповреждающим и суицидальным поведением.	3	2		Тест
2	Когнитивные техники (сократические диалоги, диспуты) в работе с аутоагрессивным поведением	3	2	1	Тест
3	Методы диалектико-поведенческой терапии в работе с несовершеннолетними в образовательной среде	3	2	1	Тест

III. Когнитивно-поведенческий подход в профилактике агрессивного поведения и буллинга в школьной среде.					
1.	Методы и техники управления гневом в работе с детьми и подростками	3	2		Тест
2.	Мотивационное интервью как метод повышения мотивации к изменению у детей и подростков с нарушениями поведения	3	2	1	Тест
3.	Работа с дисфункциональными убеждениями у детей и подростков в ситуации буллинга	3	2	1	Тест
IV. Методы групповой работы с детьми и подростками с использованием когнитивно-поведенческого подхода					
1.	Групповая работа с детьми на основе когнитивно-поведенческого подхода.	3	2	1	Тест
2.	Тренинг навыков для подростков как основной метод профилактики поведенческих и эмоциональных нарушений	3	2	1	Тест
3.	Когнитивные и поведенческие методы в тренинге навыков.	3	2	1	Тест
	Итоговый зачёт			2	Контрольные вопросы, письменная работа
	Всего	36	24	12	

Аттестация по программе

Программа предусматривает итоговую аттестацию в форме контрольных вопросов к программе и предусматривает оценку зачет/незачет

Оценка зачета	Требования
Зачтено/ зачет	Оценка «зачтено» предоставляется слушателю, если он посещал лекции, ответил на контрольные вопросы курса.
не зачтено/ незачет	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, пропускал занятия без уважительной причины, не выполнил программу курса в полном объеме.

Литература

А. Основная литература:

1. Ян Прашко, Петер Можны, Милош Шлепецки Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 – 1072 с.
2. В.Г. Ромек Поведенческая психотерапия, Москва, Юрайт, 2019

Б. Дополнительная литература:

1. *Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф.* Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы / пер. с нем. В.Т.Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. — М.: Изд. центр «Академия», 2005.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. Под ред. Проф. Ю.С. Шевченко – СПб.: Речь, 2003
3. Джерри Уайлд, Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно- бихевиоральный подход, Москва-Воронеж, 2013 год
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. Генезис, 2018
5. Хизер Дэвидсон Когнитивно-поведенческая терапия для детей. Рабочая тетрадь. Диалектика, 2021
6. Шаб. Л. Преодоление тревоги и беспокойства у подростков. Пер. с англ. – СПб. «Диалектика», 2020.-176 с.
7. Шеннон Дж. Руководство по выживанию для подростков. Как избавиться от тревожности. - СПб.: ИГ «Весь»,2019-224с.

Контрольные вопросы к программе:

«Когнитивно-поведенческий подход в работе психолога и педагога в образовательной среде»

Ф.И.О.(полностью) _____

Вопросы и задания для самоконтроля

1. На чём основан когнитивно-поведенческий подход Каковы базовые положения когнитивно-поведенческого подхода?

2. Каковы основные методы когнитивно-поведенческого подхода и особенности его применения в образовательной среде с учётом возраста?

3. Какие методы и приемы когнитивно-поведенческого подхода может использовать педагог по предупреждению суицидального и самоповреждающего поведения?

4. В чем суть и особенности методов эмоциональной регуляции при применении их у детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций ?

5. Какие когнитивные техники вы знаете, для чего они применяются, в каких возрастных группах и при каких психологических проблемах?

6. Что является основным методом при работе с дисфункциональными убеждениями у подростков?

7. Какие методы поведенческого подхода вы знаете? Перечислите их, а также укажите особенности их применения в возрастном аспекте.

8. Какие методы когнитивно-поведенческого подхода можно применять в работе с детьми с тревожными проявлениями и страхами в условиях образовательного учреждения?

9. В чем суть профилактической групповой работы с детьми в КПП? Что такое тренинг навыков и для чего он применяется?

10. Какую роль играет мышление в профилактике и конструктивном решении кризисных ситуаций?

11. Как можно использовать приёмы когнитивно-поведенческого подхода в работе с родителями? Что такое психологическое образование?

дата «__» _____ 20__ г.

подпись слушателя

Проверил _____
(Ф.И.О. преподавателя, полностью)

подпись преподавателя